



## ASPAT- Assis

Associação de Pais e Amigos para Apoio ao Talento

Rua Senhor do Bonfim 2.100 – Vila Xavier – Assis/SP

CEP: 19.802-132 – Fone: 18 3321 4162

e-mail: [aspat.cedeassis@gmail.com](mailto:aspat.cedeassis@gmail.com)

### 1. IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

1.1 Nome da Instituição: Associação de Pais e Amigos para Apoio ao Talento

1.2 CNPJ: 15.523.000/0001-43

1.3 Nome da Unidade Executora: CEDET – Centro para o Desenvolvimento do Potencial e Talento

1.4 Endereço da Unidade Executora: Rua Senhor do Bonfim nº2100, Vila Ribeiro

### 2. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

2.1 Nome do Projeto: Robótica Educacional para Estudantes com Capacidade Elevada

2.2 Regime de Atendimento: A metodologia do centro prevê o atendimento educacional especializado em horário escolar e os grupos de interesse são ofertados em horário oposto ao da escola, tanto no espaço físico do CEDET quanto em inserções na comunidade.

2.3 N° de Registro no CMDCA: 04-020

2.4 Eixo Temático: *IV Educação: b) projetos complementares à ação da escola no âmbito da inclusão das crianças e adolescentes público alvo da educação especial nos termos da Lei Federal nº13.146 de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) em especial seu artigo 27, parágrafo único.*

### 3. VALOR TOTAL DO PROJETO: R\$30.000,00

### 4. DESCRIÇÃO DA REALIDADE OBJETO DA PARCERIA (Diagnóstico Social)

Considerando que o propósito do centro é captar estudantes com capacidade acima da média para que tenham seu potencial desenvolvido, a metodologia de trabalho desenvolvida no CEDET firma-se nas seguintes etapas:

**Fase 1: Observação Direta** (realizada pelos professores das salas regulares a partir do 2º ano do Ensino Fundamental – ciclo I)

**Fase 2: Observação Assistida** (realizada pela equipe do CEDET). Participam dessa fase os estudantes indicados por dois ou três anos consecutivos na observação direta.

Uma vez tendo ingressado no centro, cada estudante elabora juntamente com um facilitador – professor responsável pela intervenção pedagógica – um Plano Individual de Trabalho, que consiste em escolher atividades diversas que correspondam a um interesse, necessidade ou curiosidade. Trata-se, portanto, de uma atividade em maior profundidade no conteúdo, que exige do aluno um alto grau de maturidade e motivação para a realização de um trabalho mais independente.

Essas atividades são ministradas tanto por professores da rede municipal de ensino (efetivos e temporários) quanto por voluntários – pessoas brilhantes da comunidade - que domine o assunto em profundidade e que se disponham a trabalhar compartilhando seus saberes e expertise. Desta forma, a dinâmica geral do CEDET é integrada

DS

ao trabalho da escola regular, ou seja, os alunos vão à escola em um período (manhã ou tarde), e no período inverso dedicam-se às atividades do Centro.

Essas atividades ou grupos de interesse como preferimos chamar se subdividem em áreas de concentração e estimulação pedagógicas refletindo o referencial humanista de educação, que tem como pano de fundo as teorias de base humanista. Temos assim, os seguintes ambientes:

**a. Organização Social, Comunicação e Humanidades (COHR)**

Neste espaço, as ações educativas levam os estudantes a conviver em experiências relacionadas à vida social, e inter-relações humanas, por exemplo, organização geográfica, histórica e social, aprendizagem de línguas, comunicação e mídia, intercâmbio de experiências, vivência em comum com crianças e adultos, entre outros.

**b. Ciência, Investigação e Tecnologia (CITEC)**

O objetivo desta área focaliza abrir portas para a entrada no mundo do conhecimento científico, adquirir domínio sobre instrumental e métodos empregados pela ciência para abordar, compreender e pensar o mundo, de forma organizada e racional, com vistas a informar-se, modificar, influir no contexto do mundo físico *extra-pessoal*.

**d. Criatividade, Habilidades e Expressão (CRHEX)**

Sonda a esfera interna de interesses pessoais, vivências *intra-pessoais*, no sentido de promover *auto-conhecimento* e formação pessoal. Como ocupação dedica-se principalmente ao cultivo e exploração dos próprios sentimentos e emoção, apreciação da beleza, experiência nas áreas das artes, músicas, esportes, compreensão da expressão do corpo, aperfeiçoamento de habilidades pessoais.

A metodologia Caminhos para Desenvolver Potencial e Talento foi aplicada na cidade de Assis pela primeira vez em 2012 e desde então, tem recrutado jovens do município por meio de um rigoroso e longo processo de identificação que começa nas séries iniciais do Ensino Fundamental, numa parceria que contempla 100% das escolas municipais e a grande maioria das escolas particulares.

Hoje, mesmo com o cenário pandêmico interrompendo o ciclo anual de ingressantes, é possível dizer que mais de 300 jovens assisenses, moradores dos mais diversos bairros do município são privilegiados pelo atendimento educacional especializado. Professores especialistas vão até as escolas onde estudam, fazem o atendimento, cumprindo com o Plano Individual de Trabalho e seguindo assim, os propósitos da metodologia: desenvolver talentos apontados no processo de identificação.

## 5. JUSTIFICATIVA

Nosso município carece de centros tecnológicos que atendam gratuitamente e em horários diversificados a alta demanda de interessados, o que tem se tomado parte integrante de uma realidade que nos motiva a ampliar os horizontes da tecnologia para dentro dos muros do CEDET, afim de que todos os 340 inscritos no centro possam receber a formação na área almejada de maneira equitativa e igualitária, tal como preconizado na Política Nacional de Educação Especial.

A ASPAT, de modo geral, tem se amparado em parcerias como as propostas pelo CMDCA na tentativa de enriquecer os ambientes de intervenção educativa do CEDET, investindo seus recursos nas mais variadas áreas de interesse. Nesse momento, entendemos que o preparo para o mercado tecnológico, por meio da implementação de um laboratório de tecnologia, é emergente e nosso intuito é o de ampliar as experiências de aprendizagem que possam contribuir para seu desenvolvimento.

DS  


## 6. PÚBLICO-ALVO

Estudantes do ensino fundamental (ciclo I e ciclo II) e também do Ensino Médio do município de Assis, identificados com inteligência superior (dotação e talento), atendidos pela metodologia Caminhos para Desenvolver Potencial e Talento. Tratam-se de jovens e crianças com notável capacidade acima da média e que em sua ampla maioria dispõem de poucos recursos socioeconômicos para suplementação de seu processo de aprendizagem.

## 7. OBJETIVOS

O objetivo maior da implementação de um laboratório de robótica é proporcionar aos estudantes com inteligência superior um ambiente de apoio enriquecido e que possa atender às necessidades de pesquisa e desenvolvimento do potencial identificado. Sabemos que a política municipal de atendimento dos direitos da criança e do adolescente prevê a concretização de projetos complementares à ação da escola no âmbito da inclusão das crianças e adolescentes público alvo da educação especial e nesse sentido, compreendemos que o desenvolvimento desse trabalho atuará diretamente no despertar de conhecimento científico, na busca por soluções originais, estímulo cognitivo entre outros.

Vale ressaltar ainda que, as atividades do CEDET se subdividem em áreas de concentração e estimulação pedagógicas refletindo o referencial humanista de educação, e o ambiente CITEC (Ciência e Tecnologia) focaliza abrir portas para a entrada no mundo do conhecimento científico, adquirir domínio sobre instrumental e métodos empregados pela ciência para abordar, compreender e pensar o mundo, de forma organizada e racional, com vistas a informar-se, modificar, influir no contexto do mundo físico extra pessoal.

## 8. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS E RESULTADOS ESPERADOS

Todas as atividades propostas são ministradas em forma de oficinas, preferencialmente em formatos não escolarizados e sob a condução de um voluntário da comunidade, com expressiva notoriedade e compromisso. No caso da oficina de robótica, em virtude do caráter técnico da atividade, optamos por atribuí-la a um professor facilitador, efetivo na rede municipal de ensino, e com vasta experiência no campo da robótica educacional.

Tendo em vista o cenário pandêmico, desde 2020 o CEDET tem proporcionado atividades introdutórias de robótica na modalidade on-line, passando por conceitos de eletrônica, elétrica, linguagem de programação, física, química, matemática e inglês, todos numa abordagem multidisciplinar.

Ressalta-se ainda que, no CEDET, leva-se em conta o cumprimento do Plano Individual de Trabalho, documento este desenvolvido entre o aluno e seu professor facilitador que traça as atividades e estratégias escolhidas conforme suas necessidades pessoais, interesses atuais, preferências e aptidões, sempre respeitando sua área de capacidade e inserindo-o num grupo de interesse compatível com sua rotina.

DS  


<b>Atividade</b>	Robótica: conceito, aplicações e histórico; Apresentação de plataformas de simulação e teste; Entender conceitos relacionados à elétrica e eletrônica; Compreender o que é Arduino e sua utilização; Sensores e atuadores; IDE e programação básica para Arduino; Funções, estrutura, constantes e variáveis; Operadores lógicos e matemáticos; Prototipagem e validação.
<b>Descrição</b>	Etapa 1- Março e abril: readequação do espaço. Maio e junho: instalação dos equipamentos; Etapa 2- Agosto a novembro: período de desenvolvimento dos conteúdos e atividades práticas.
<b>Periodicidade</b>	Uma aula por semana de 1h e 30min.
<b>Meta</b>	Reconhecer a importância dos avanços tecnológicos para a melhoria da vida das pessoas; Promover desafios e problematizações capazes de inspirar atitudes de solidariedade, cooperação, empatia e respeito.
<b> Avaliação</b>	Utilizar métodos que permitam a apreciação do envolvimento e desenvolvimento dos estudantes, como: debates, seminários, resolução de situações-problemas, leitura compartilhada e exposição dialogada, dedicação à pesquisa e integração do conhecimento teórico à prática.

#### 9. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

<b>MARÇO</b>	Adequação espaço físico do centro para instalação do Laboratório de Robótica
<b>ABRIL</b>	Cotação e compra de insumos
<b>MAIO</b>	Cotação e compra de insumos
<b>JUNHO</b>	Adequação da parte elétrica e estrutural do espaço e instalação do Ar-Condicionado
<b>JULHO</b>	Organização dos horários para levantamento das turmas interessadas no Grupo de Robótica
<b>AGOSTO</b>	Início provável das atividades de maneira presencial
<b>SETEMBRO</b>	Aulas
<b>OUTUBRO</b>	Aulas
<b>NOVEMBRO</b>	Fechamento das atividades e preparação da II Mostra Tecnológica do Grupo de Robótica
<b>DEZEMBRO</b>	II Mostra Tecnológica do Grupo de Robótica

## 10. RECURSOS HUMANOS

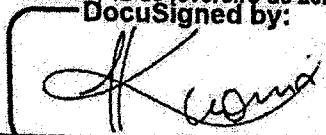
Nome do Profissional	Escolaridade	Cargo ou Função	Carga Horária	Forma de Contratação
Alexandre Rodrigues Moreira	Pós-graduado em Educação Especial e Inclusiva	Professor de Educação Básica e Educação Especial	60h	Estatutário
Andrea Gonçalves Mota	Pós-graduada em Psicopedagogia, Neuropsicopedagogia, Educação Especial Deficiência Intelectual, Física e Autismo	Professora de Educação Especial	30h	
Eduardo Rodrigues Goes	Mestrado Profissional em Docência para Educação Básica (em andamento)	Professor de Língua Inglesa	30h	
Juliana dos Santos Almeida	Pedagoga	Professora de Desenvolvimento Infantil		
Lilian Oliveira da Costa	Pós-graduada em Educação Especial, Psicomotricidade	Professora de Educação Especial	30h	
Loide Tixiliski	Pós-graduada em Educação Especial e LIBRAS	Professor de Educação Básica e Educação Especial	60h	
Luciani Stela Franco Gambale	Pós-graduada em Atendimento Educacional Especializado e Educação Especial e Gestão Escolar	Professor de Educação Básica e Educação Especial	60h	
Paulo Carlos Leme Mourão	Pós-graduado em Educação Especial e Inclusiva, Arte, Educação e Terapia	Professor de Educação Especial	30h	
Rosielly Barbosa Valverde	Pós-graduada em Planejamento, Implementação e Gestão de Educação a Distância	Professora de Língua Inglesa	60h	
Tatiane de Moraes	Pós-graduada em Educação Especial e Psicopedagogia	Professor de Educação Básica	30h	
Vanda Eda Leme Palma	Pós-graduada em Gestão, Altas Habilidades/Superdotação e Educação Especial	Professor de Educação Especial, responsável pelo CEDET	60h	

## 11. PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS

Despesas	Item de Despesas	Quantidade	Valor (R\$)
Recursos Tecnológicos	Computador de Mesa	10 unidades	R\$ 22.590,00
Recursos Tecnológicos	Kit Arduino Robótica	5 unidades	R\$ 1.595,45
Recursos Tecnológicos	Kit Arduino Maker	9 unidades	R\$ 259,24
Recursos Elétricos	Fonte para Arduino	9 unidades	R\$ 140,76
Recurso Elétricos	Ar Condicionado	1 unidade	R\$ 2.609,58
Recursos Tecnológicos	kit para eletrônica	3 unidades	R\$ 612,75
Recursos Tecnológicos	Filtro de Linha	15 unidades	R\$ 568,85
Recursos Tecnológicos	Kit Ferramenta Rede RJ45	1 unidade	R\$ 225,72
Recursos Tecnológicos	Estante Chapa Metálica	1 unidade	R\$ 170,90
Recursos Tecnológicos	Switch	1 unidade	R\$ 421,52
Recursos Tecnológicos	Gabinete Rack Organizador	1 unidade	R\$ 163,20
Recursos Tecnológicos	Cabo de Rede	1 unidade	R\$ 499,99
Recursos Tecnológicos	Conector Keystone RJ45 Fêmea Cat.6	15 unidades	R\$ 86,40
Recursos Tecnológicos	Kit 20 Conector Plug Rj45 Cat6 Blindado Utp	1 unidade	R\$ 40,00
Recurso Infraestrutural	Eletroduto	1 unidade	R\$ 8,10
Recurso Infraestrutural	Condúlete	1 unidade	R\$ 4,51
Recurso Infraestrutural	Espelho 4x2	1 unidade	R\$ 3,03
<b>VALOR GLOBAL R\$ 30.000,00</b>			

## 12. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Fonte	1º Mês	2º Mês	3º Mês	4º Mês	5º Mês	6º Mês
Municipal	X	X	X	X	X	X
Estadual	X	X	X	X	X	X
Federal	X	X	X	X	X	X
CMDCA	X	R\$7.000,00	R\$23.000,00	X	X	X

Assis, 12 de fevereiro de 2021  
DocuSigned by:

A7C32B063368427  
Hélio Henrique KuronumaPresidente da ASPAT  
RG.: 34.512.874-6